|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SEZIONE A: **TRAGUARDI FORMATIVI** | | | **Scuola Sec. II grado** |
| **Disciplina** | Storia | | |
| **Competenza chiave europea** | Consapevolezza ed espressione culturale identità storica | | |
| **V anno** | | | |
| **Conoscenze** | | **Abilità** | |
| Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del sec. XIX e il XXI, in Italia, Europa e nel mondo.  Industrializzazione e società postindustriale.  Stato sociale e sua crisi, violazione e conquiste dei diritti fondamentali Globalizzazione.  Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi, sui servizi e sulle condizioni socio-economiche.  Problematiche economiche, sociali ed etiche, connesse con l’evoluzione dei settori produttivi e dei servizi.  Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea. | | Riconoscere nella storia del Novecento e del mondo attuale le radici storiche del passato.  Analizzare problematiche significative del periodo considerato.  Individuare relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica modelli e mezzi di comunicazione, contesto socio-economico, aspetto politico-istituzionale.  Analizzare l’evoluzione di campi e profili professionali, anche in funzione dell’orientamento.  Riconoscere le relazioni fra dimensione territoriale dello sviluppo e persistenze o mutamenti nei fabbisogni formativi e professionali.  Analizzare criticamente le radici storiche e l’evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Bes** |  |
| **Orizzontalità** | **Interagire con la comunità economica e politica del territorio per sviluppare un adeguato senso di responsabilità sociale volto alla cooperazione e all’autonomia.**  **Collaborare con Enti istituzionali preposti al rispetto delle regole della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.** |
| **Interdisciplinarità** | **Italiano:** parallelismo tra periodo storico e contesto letterario di riferimento. |
| **verticalità** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi** | | | ***Scuola Sec. II grado –*** | **V ANNO** |
| **Competenza chiave europea** | *Consapevolezza ed espressione culturale* | | | , |
|  | **Evidenze** |  | ***Compiti significativi*** | |
| Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.  Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. |  |  | *Ricostruire attraverso elaborazioni multimediali scenari relativi ai periodi studiati*  *Ricostruire nel proprio ambiente di vita reperti della storia e della cultura del passato:*  *farne oggetto di relazioni,analisi ,rapporti e presentazioni nel confronto con l’attualità e con riferimenti al quadro storico generale*  *Ricostruire episodi rilevanti della storia del novecento facendone oggetto di mostre, presentazioni,pubblicazioni eventi con l’aiuto della multimedialità e di diversi linguaggi:poesia e arte* | |
|  |  | *Partecipare ad attività del territorio a scopo umanitario e ambientale*  *Realizzare con il supporto degli insegnanti,ricerche, eventi, documentazioni sugli aspetti interculturali presenti nel proprio ambiente di vita* | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***SEZIONE C: Livelli di padronanza delle Competenze*** | | ***Scuola Sec. II grado*** | | | **V ANNO** |
| **Competenza chiave europea** | ***Consapevolezza ed espressione culturale*** | | | | |
|  | ***Livelli di padronanza*** | | | | |
|  | **1** | | ***2*** | ***3*** | |
|  | Colloca nel tempo e nello spazio i principali eventi della storia. Seleziona e presenta i fatti storici in modo essenziale. | | Mette in relazione e confronta elementi strutturali delle civiltà studiate, le modificazioni e le trasformazioni individuando anche le ripercussioni nei tempi successivi | Mette in relazione con sicurezza civiltà diverse correlando la conoscenza storica con gli aspetti geografici, antropici, professionali di riferimento | |
|  | Individua informazioni, le distingue e le mette in relazione se guidato | | Sa valutare e organizzare autonomamente le informazioni | Confronta le strutture di civiltà ne sa cogliere gli elementi di continuità e discontinuità | |
|  | Individua i nessi, le premesse e le conseguenze rilevanti nei fatti e nei fenomeni presi in considerazione | | Utilizza con sufficiente proprietà il metodo storiografico e il linguaggio specifico | Utilizza con proprietà di linguaggio le fonti dalle quali sa scegliere e organizzare le fonti sa mettere in relazione la cultura storica con le dimensioni della cultura civica | |
|  | Individua alcuni aspetti dell’interazione uomo-ambiente con l’aiuto dei riferimenti forniti dal docente | | Individua le interazioni uomo e ambiente in relazione alle caratteristiche di un territorio e le soluzioni apportate dall’uomo per adattarsi all’ambiente | Propone regole per rispettare le risorse e i beni dell’ambiente naturale e di quello già antropizzato indicando esempi diversificati e significativi sulle interazioni uomo ambiente e regole per rispettarne risorse e beni | |